



36 rue Charles De Gaulle  
68550 SAINT AMARIN

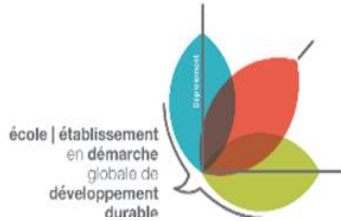
[ce.0680064A@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.0680064A@ac-strasbourg.fr)

<http://www.college-saint-amarin.websco.fr>



RÉGION ACADÉMIQUE  
GRAND EST

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# PROJET ETABLISSEMENT 2018/2021

## **Garantir l'égalité des chances pour tous**

Elever le niveau scolaire, viser l'excellence, renforcer l'ambition scolaire

## **Construire un parcours de réussite pour tous les élèves**

Motiver et valoriser la réussite des élèves

Maîtrise consolidée du socle de connaissances

Développer l'utilisation du numérique

Mieux préparer les élèves aux épreuves écrites et orales du DNB

Accompagner les élèves dans leur parcours scolaire

Aider l'élève à construire son parcours avenir

## **Construire un parcours culturel de l'élève**

Les actions culturelles par niveau

Une politique documentaire au service de l'élève

## **Construire un parcours citoyen et éco-citoyen**

Développer l'engagement des élèves

Faire vivre la démarche de développement durable dans le cadre de la labélisation E3D

# **AXE 1 : Construire un parcours de réussite pour tous les élèves**

## **Elever le niveau scolaire, viser l'excellence, renforcer l'ambition scolaire**

### **☒ Motiver et valoriser la réussite des élèves**

- ◆ Développer la persévérance scolaire : valoriser le goût de l'effort et du travail
  - par une évaluation positive des élèves et par la reconnaissance des progrès réalisés
  - Aider l'élève à se positionner (LSU) et dans le cycle
- ◆ Promouvoir tous les talents (sportifs, musique, linguistiques et artistiques...)
- ◆ Soutenir l'élève dans sa démarche d'apprentissage
- ◆ Différenciation pédagogique (travail en binôme, groupes hétérogènes en AP...), enseignement et évaluation par compétences, aide aux devoirs, soutien scolaire

### **☒ Maîtrise consolidée du socle de connaissances**

- ◆ Maîtrise de la langue française :
  - Promouvoir la lecture, développer les compétences écrites et orales -
- ◆ Maîtrise des mathématiques et de sciences
  - faire comprendre l'importance des sciences dans l'environnement quotidien
- ◆ Maîtrise des langues étrangères
  - Développer des parcours cohérents et continus en allemand et en anglais
    - développer des options d'ouverture culturelle et linguistique
    - favoriser l'exposition aux langues à travers des sorties et voyages à l'étranger, échanges individuels ou collectifs, stage en entreprise dans la Régio...

### **☒ Développer l'utilisation du numérique**

- ◆ Permettre aux élèves une utilisation régulière des outils informatiques pour des besoins d'apprentissage, de recherche, de remédiation ou de consolidation au collège.
  - ◆ Offrir des outils numériques basiques en usage dans les entreprises à tous les élèves
  - ◆ Développer l'accès aux salles informatiques en autonomie
  - ◆ Étendre la communication par le biais du numérique aux parents

### **☒ Mieux préparer les élèves aux épreuves écrites et orales du DNB**

### **☒ Accompagner les élèves dans leur parcours scolaire**

- ◆ Assurer un suivi individualisé des élèves pour prévenir l'échec scolaire
  - Apporter une réponse collective individualisée rapide :
    - aux situations rencontrées par les élèves nécessitant la mise en place d'un PPRE-PAI-PAP
    - prise en charge individualisée par le référent décrochage scolaire en liaison avec les familles
    - historique des actions mises en place
- ◆ Assurer l'accompagnement des élèves lors des transitions sensibles notamment à l'entrée en 6<sup>ème</sup>
  - Accueil des élèves de 6<sup>ème</sup> : journée d'immersion et rentrée repensée
  - Développer des projets communs dans le cadre de la liaison collège-écoles et du conseil écoles collège
- ◆ Construire des actions de soutien en direction des familles, associer les familles et développer la co-éducation, aide à la parentalité

## ☒ Aider l'élève à construire son parcours avenir

- ◆ Promouvoir l'orientation choisie pour soutenir la motivation et l'engagement de l'élève dans sa scolarité
- ◆ Renforcer l'information à l'orientation des élèves et des parents
  - Les séances à destination des élèves sont réalisées par la PSYEN chargée de l'orientation, par le chef d'établissement et les professeurs principaux et par les proviseurs des lycées ou leurs équipes. Y associer des anciens élèves. Meilleure utilisation des ressources disponibles (ONISEP...)
  - Immersion des élèves dans les lycées professionnels pour connaître les formations proposées
- ◆ Assurer la promotion de la voie générale et de la voie professionnelle
  - développer la liaison collège –lycées
  - Utilisation d'un porte folio depuis la 6<sup>ème</sup> ou folios par des actions spécifiques à chaque niveau
- ◆ Développer une culture économique et de l'entreprise et des métiers (folios)

### *Indicateurs :*

- *Inscription dans le LSU des éléments des parcours culturel et citoyen*
- *Résultats aux épreuves du DNB*
- *Orientation :*
  - *satisfaction 1<sup>er</sup> vœu (voie professionnelle)*
  - *orientation en 2GT et poursuite en 1<sup>ère</sup>*
  - *outil de synthèse des résultats par élève*
  - *évaluation des outils de remédiation mis en place*
  - *taux d'utilisation par classe de la salle informatique*

## AXE 2 Construire un parcours culturel de l'élève

Durant sa scolarité des projets spécifiques portant sur les arts, la musique, le patrimoine, l'histoire, commémoration, les sciences, le développement durable... permettent à chaque élève de s'y inscrire et de participer à des expositions, du théâtre, à la chorale. Elle s'accompagne d'une ouverture vers des partenariats riches.

- L'établissement doit faciliter les actions en faveur de l'ouverture culturelle de l'élève
- Favoriser l'enrichissement culturel de l'élève.
- Démocratiser l'accès à la culture.
- Permettre l'épanouissement des élèves.
- Temps forts : cross, chorale, spectacle de fin d'année, lieu d'art et de culture

	Actions culturelles par niveau	Actions communes à tous les niveaux
6 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soirée Lecture</li> <li>• Journée du sport scolaire</li> <li>• Journée ski de fond</li> <li>• Journée à Fribourg</li> <li>• Concert pédagogique</li> <li>• <b>Musée de l'automobile à Mulhouse</b></li> <li>• <b>Journée(s) sportive(s) et culturelle(s) en dehors du collège pour faire connaissance avec sa classe.</b></li> </ul>	<p><b>Au collège...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Clubs</u> Jardin, Analyse filmique, Vidéo, Scénographie, Loup-garou, Environnement durable, Journal, Théâtre...</li> <li>• <u>Enseignement complémentaire non obligatoire</u> <i>Chorale</i> : Répétitions hebdomadaires et séjours de travail, concerts...</li> <li><i>UNSS</i> : Activités sportives variées, sortie « Passeport aventure » ...</li> <li><i>Sections sportives</i> : Ski alpin, Ski de fond, Lutte</li> <li>• <u>Le CDI</u> Actions de promotion de la lecture Espaces d'expositions Éducation aux médias et à l'information</li> <li>• <u>Lieux artistiques ou culturels</u> <i>LAC</i> : résidences d'artistes, création d'œuvres collectives...</li> <li>• <u>Evènements fédérateurs</u> <i>Cross</i> <i>Spectacle de fin d'année</i> <i>Création d'une œuvre d'art collective</i> Concours «développement durable »</li> </ul> <p><b>Avec les partenaires extérieurs...</b> Ville de Saint-Amarin, parc de Wesserling, CAP, EMHT, Musée Serret, Théâtre de Bussang, Relais culturel de Thann, Espace Grün, Filature, Opéra national du Rhin, fondation Schneider...</p>
5 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concert pédagogique aux musicales du parc</li> <li>• Journée guerre et chevalerie</li> <li>• Projet artistique en lien avec le développement durable.</li> <li>• <b>Spectacle de contes</b></li> <li>• <b>Cinéma : voir un film en langue anglaise.</b></li> <li>• <b>Cinéma dans le cadre du festival <i>Augenblick</i></b></li> </ul>	
4 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à un concours littéraire</li> <li>• Parcours pédagogique et concert symphonique à la filature.</li> <li>• Initiation à l'art contemporain et visite d'une exposition.</li> <li>• Réaliser un livre de recettes bilingue.</li> <li>• <b>Pratiquer le théâtre avec des partenaires professionnels et assister à une représentation théâtrale.</b></li> <li>• <b>Partir en voyage scolaire (Sottrum, Londres, Paris, Lyon...)</b></li> </ul>	
3 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devoir de mémoire autour de la guerre et visite d'un lieu de mémoire (Hartmannswillerkopf, Struthof, Verdun...)</li> <li>• Réalisation d'une exposition dans un lieu patrimonial ou muséographique.</li> <li>• Participer au concours littéraire inter-établissements du district, 3<sup>ème</sup>-2<sup>nde</sup>.</li> <li>• Sortie au Cinéma</li> <li>• Création d'un carnet de voyage fictif dans un pays anglophone</li> <li>• <b>Assister à un Opéra</b></li> </ul>	

### INDICATEURS :

Nombre d'actions menées touchant l'intégralité d'un niveau.

Nombre d'élèves participants aux clubs / concours / Unss / Chorale.

Catégorie d'élèves touchés par les activités régulières au collège (Unss, section sportive, chorale, clubs...)

Nombre de partenaires extérieurs en lien avec le collège.

Participation financière du FSE, des familles et du collège.

## **☒ Une politique documentaire réfléchi et adaptée aux besoins des usagers**

- ◆ une politique d'acquisition élaborée dans le but d'offrir un fonds documentaire adapté au public, en faveur de la promotion de la lecture et en concertation avec les équipes disciplinaires.
- ◆ une politique d'accès à l'information qui concilie les partenariats inter-disciplinaires et la prise en charge des élèves pendant leur temps libre et pensée en réponse aux spécificités de l'établissement (élèves en grande majorité transportés et demi-pensionnaires).
- ◆ une politique de formation des élèves à la recherche documentaire, aux usages du numérique, aux médias et à l'information, pensée par niveau.
- ◆ une politique de communication, interne et externe, qui œuvre à la valorisation des actions pédagogiques et éducatives (Environnement numérique de travail, site internet du collège).

## **AXE 3 : Construire un parcours citoyen et éco-citoyen**

### **☒ Développer l'engagement de l'élève**

- ◆ Proposer aux élèves un cadre de travail propice aux apprentissages, à leur bien-être, à leur santé et à leur épanouissement
  - Repenser le temps de l'élève
- ◆ Responsabiliser les élèves à titre individuel et collectif dans le cadre du parcours citoyen :
  - favoriser l'engagement dans la vie du collège, promotion des valeurs de la République, démocratie scolaire, engagements solidaires et développement durable
- ◆ Dans le cadre du parcours santé :
  - sensibiliser les élèves à l'hygiène de vie, aux risques de l'utilisation des réseaux sociaux et prévention des addictions dans le cadre des objectifs du CESC

### **☒ Faire vivre la démarche de développement durable dans le cadre de la labélisation E3D**

- ◆ Veiller aux objectifs de la charte concernant :
  - l'Alimentation et la santé
  - la Prévention et la gestion des déchets
  - la Gestion des espaces extérieurs
  - la Gestion de la viabilisation
- ◆ Poursuite des actions :
  1. Visant à réduire l'impact de l'établissement sur son environnement
  2. Pédagogiques :
    - Faire des élèves des éco-citoyens responsables,
    - Agir sur l'engagement individuel et collectif
- ◆ Suivi et évaluation des actions mises en place dans le cadre du comité de pilotage
- ◆ Assurer la publicité des actions mises en œuvre
- ◆ Participation à des opérations ponctuelles : ex : journée alternative aux pesticides... et aux concours « développement durable »
- ◆ Développer la liaison inter-degré pour créer une synergie.